

## ЗМІСТ ФІЗИКИ У АГРОТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖАХ

Барканов А.Б.,  
ВСП «Бердянський коледж ТДАТУ»  
м. Бердянськ, Україна

**Summary:** *The questions of physics content in agrotechnical colleges are considered. The ways of introduction of a professionally oriented material into the course of physics for agrotechnical colleges are offered.*

**Keywords:** *professional orientation, agrotechnology education, physics, psychology, motivation, profession, interest.*

Згідно з концепцією розвитку освіти до 2021 р., одним з основних завдань вищої освіти є створення умов для диференціації навчання, посилення ролі професійної спрямованості навчання фундаментальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку здобувачів відповідно до їх особистісних потреб, інтересів і здібностей.

Реалізація цих вимог передбачає орієнтацію освітніх систем на розвиток у студентів здібностей, необхідних для життя у сучасному суспільстві та здійснення практичної взаємодії з об'єктами природи, виробництва, побуту.

Важлива роль у системі підготовки студентів агротехнічних коледжів до застосування набутих знань у практичній діяльності належить вивченню курсу фізики, оскільки універсальність фізичних методів пізнання дозволяє відобразити зв'язок теоретичного матеріалу з практикою на рівні загальнонаукової методології.

Вдосконаленням змісту й системи фізичної освіти займалися П. Атаманчук,

Л. Благодаренко, О. Бугайов, Б. Будний, Г. Бушок, С. Величко, В. Вовкотруб, С. Гончаренко, О. Іваницький, О. Ляшенко, М. Мартинюк, В. Мендерецький, А. Павленко, М. Садовий, О. Сергєєв, В. Сергієнко, Н. Сосницька, Б. Сусь, О. Школа, М. Шут, Є. Коршак, Н. Стучинська.

Теоретичні знання з фізики, що орієнтовні на майбутню професію, дають змогу спеціалісту осмислити нові ідеї, технології, концепції. Разом з тим, орієнтованість матеріалу на майбутній фах, в значній мірі розширює професійний кругозір спеціаліста, дає змогу в цілому бачити будь-яку професійну проблему або виробничу задачу, застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних дій, визначати стратегію вирішення задач та проблем, знаходити їх оптимальне рішення. Тому професійно спрямоване навчання фізики складає основу базової підготовки студентів технологічних спеціальностей. Без глибоких знань фізики неможлива успішна професійна діяльність технічних спеціалістів в галузі харчової і переробної промисловості.

У агротехнічних закладах вищої освіти освітній процес має забезпечити не лише високий рівень природничо-наукової підготовки, а й мати чітку професійну спрямованість на майбутній фах з урахуванням міжпредметних зв'язків. Враховуючи особливості підготовки агротехнологів зміст курсу фізики повинен містити такі елементи:

1. Матеріал теоретичного курсу повинен містити приклади практичного застосування фізичних законів і явищ в сільськогосподарських об'єктах і технологіях.

2. Фізичні задачі з професійно-спрямованим змістом, пов'язані з реальними проблемами виробництва.

3. Лабораторні та практичні роботи, які сприяють формуванню умінь і навичок необхідних в професійній діяльності.

Розроблено та впроваджено в освітній процес комплекс дидактичних засобів, що дозволяє реалізувати професійно орієнтованого навчання фізики з метою підвищення якості фахової підготовки студентів агротехнічних коледжів:

- «Лабораторні роботи з фізики для агротехнічних коледжів»;
- «Збірник задач з фізики. Механіка. Для агротехнічних коледжів»;
- «Методичні рекомендації до проведення бінарних занять та професійно орієнтованих проектів в агротехнічних коледжах».
- «Програма з фізики для агротехнічних коледжів».

**Висновки.** Процес навчання фізики у агротехнічному закладі вищої освіти має бути побудований на основі принципу професійної орієнтованого навчання. Курс фізики має бути спрямований на формування фундаментальних базових знань які необхідні для вивчення дисциплін професійного циклу підготовки та формування вмінь застосовувати знання у майбутній професійній діяльності.

#### ***Список літератури***

1. Шишкін Г.О., Барканов А. Б. : Професійно спрямоване навчання фізики в технологічних коледжах / Нові технології навчання. Наук. метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОНмолодьспорт України. 2011. Вип. 70. 200 с.